



М Е Т О Д И Ч К А

П ♦ Р ♦ А ♦ К ♦ С ♦ А

ЧАСОПИС
ЗА НАСТАВУ
И УЧЕЊЕ

2 / 2010 / година X

UDK - 37 YU ISSN 0354 / 9801

САДРЖАЈ

ТЕОРИЈСКИ ТЕМЕЉИ

- 155-162
Проф. др Радмила Николић
ШКОЛА У ПРИРОДИ –
САВРЕМЕНИ ОБЛИК ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
163-170
Др Буба Стојановић
НАРОДНА КЊИЖЕВНОСТ У „НОВОМ РУХУ“
171-184
Проф. др Србољуб Ђорђевић
УЛОГА ШКОЛЕ У ПРЕВЕНЦИЈИ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА

ОД ТЕОРИЈЕ ДО ПРАКСЕ

- 185-198
Предраг Спасојевић, Војислав Илић, Ана Јовановић, Андријана Шикл
РЕДАКЦИЈСКА ЕВАЛУАЦИЈА РАДОВА
199-202
Зоран Поповић
РЕГИОНАЛНЕ ДИЛЕМЕ БАЛКАНА ДА ИЛИ НЕ?
203-214
Мр Душан Станковић
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ ВЕБ ПОРТАЛИ
215-222
Мр Филдуза Прушевић Садовић
САВРЕМЕНИ НАСТАВНИ МЕДИЈИ У НАСТАВИ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА
223-232
Мр Милена Богдановић
О НЕКИМ РЕШАВАНИМ НП-КОМПЛЕТНИМ ПРОБЛЕМИМА ИЗ ТЕОРИЈЕ ГРАФОВА
233-246
Мр Живорад М. Миленовић
ИНКЛУЗИВНА НАСТАВА РАЗЛИЧИТИХ НИВОА СЛОЖЕНОСТИ У НАСТАВИ
КЊИЖЕВНОСТИ У МЛАЂИМ РАЗРЕДИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
247-260
Војислав Илић
ОРГАНИЗАЦИЈА ПРОСТОРА У СПЕЦИЈАЛИЗОВАНОЈ УЧИОНИЦИ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ
(ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ)
261-266
Љиљана Грујић
ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК И РАД У ЊЕМУ
267-276
Бошко Миловановић
МОГУЋНОСТИ ПРИМЕНЕ ДИФЕРЕНЦИРАНЕ НАСТАВЕ У НАСТАВИ ГРАМАТИКЕ У 4.
РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ИМЕНИК, ЛИЧНОСТИ ДЕЛА

- 277-280
Иво Андрић
ПРИСТУПНА БЕСЕДА ПОВОДОМ НОБЕЛОВЕ НАГРАДЕ

Проф. др Радмила Николић¹
Учитељски факултет Ужице

Научни рад
Методичка пракса
br. 2/2010
UDC: 371.217.3
стр. 155-162

ШКОЛА У ПРИРОДИ – САВРЕМЕНИ ОБЛИК ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Резиме: Као једна од давно зачетих идеја и решења за превазилажење слабости школе, Школа у природи живи и данас као посебан организациони модел савремене основне школе. Мало је педагошких појава које су дуже присутне у школској пракси а да су више оспораване, као што је то Школа у природи. Сама чињеница њене „дуговечности“ и прихваћености говори о њеним изузетним педагошком вредностима, које се стално умножавају и шире како се шире и умножавају функције школе. Данас се сматра да Школа у природи представља онај облик организације рада основне школе који треба да допринесе остваривању идеје „отворене школе“ у широком значењу тог појма. Овај рад управо говори о педагошким вредностима школе у природи данас.

Кључне речи: школа у природи, педагошки значај, ученици, учење, развој

Сви досадашњи захтеви за осавремењавањем васпитања и образовања и подизањем његовог квалитета били су усмерени првенствено на подизање ефикасности школе, наглашавајући потребу повећавања активности и самосталности ученика применом разноврсних педагошких и дидактичко-методичких стратегија, захтевима за поспешивањем комуникације и интеракције између ученика и наставника и ученика

¹ Zucfak@ptt.rs

